



СТОП БУЛЛИНГ



SOS ДЕТСКАЯ
ДЕРЕВНЯ
БОРОВЛЯНЫ

ОСТАНОВИМ БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ

информация для педагогов, психологов, социальных работников

Буллинг (от английского bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – притеснение, травля, дискриминация. В более широком смысле – это особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает или угрожает другому более слабому физически и морально человеку (или группе лиц) для подавления, унижения, оскорбления. От драки, ссоры или конфликта буллинг отличается систематичностью и регулярностью повторов над одним и тем же ребенком (группой лиц).

Буллинг, или травля – это болезнь группы! Оскорбления, клевета, вымогательство – чаще это происходит в классах с «душной» атмосферой, где человеческое достоинство не является ценностью, где большинство детей апатичны и разочарованы, где их потребность в признании и понимании не удовлетворена. И напротив, в том коллективе, где уважительное отношение к себе и другим является нормой, а оскорбление чести любого человека считается нарушением более тяжелым, чем прогул или вандализм, каждый случай вражды или травли становится событием исключительным.

В современном мире школьный буллинг рассматривается как серьезная социально-педагогическая проблема. Чаще всего речь идет об отношениях, складывающихся в детской среде, но буллинг затрагивает и правовые вопросы. Каждый ребенок имеет право, находясь в детском коллективе, быть в БЕЗОПАСНОСТИ. А безопасность детей обеспечивают взрослые.

КТО УЧАСТВУЕТ В БУЛЛИНГЕ?

**Агрессор один
или несколько**

**Жертва
или жертвы**

**Наблюдатели
(часто это
одноклассники)**

**Родители
(агрессора
и жертвы)**

**Учителя,
администрация
школы**

ПРИЗНАКИ БУЛЛИНГА, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ НАСТОРОЖИТЬ УЧИТЕЛЯ

- ребенок часто проводит время на переменах в одиночестве
- никто не хочет сидеть с учащимся за одной партой
- ребенка регулярно высмеивают в недоброжелательной и обидной форме, его часто толкают, пинают, бьют, а он не может себя адекватно защитить
- одноклассники берут учебники, деньги, другие личные вещи ребенка, разбрасывают их, рвут, портят
- ребенок вдруг начал часто опаздывать в школу или сидеть в классе после уроков, чего-то выжидая
- у учащегося резко или постепенно ухудшается учеба, он чаще болеет или пропускает школу
- ребенок часто начал приходить в школу в потрепанном виде (разорванная и испачканная одежда, следы драки, ссадины)
- ребенок говорит, что ему не у кого спросить домашнее задание или тему урока
- дети в командных играх выбирают ребенка в числе последних или не хотят быть с ним в одной команде.

ПОСЛЕДСТВИЯ БУЛЛИНГА

Буллинг оказывает влияние на всех: жертву, агрессора и зрителей.

Дети- жертвы испытывают сложности со здоровьем и успеваемостью в три раза чаще сверстников, имеют симптомы тревожно-депрессивных расстройств, апатию, головные боли и энурез, совершают попытки суицида. Повзрослев они нередко страдают от депрессии, тревожности и беспокойства, одиночества, проявляют более низкий уровень самооценки.

Агрессоры чаще других детей попадают в криминальные истории или группировки (в том числе и будучи взрослыми), у них формируется искажённое представление о разрешении конфликтов и социальном взаимодействии.

Дети, непосредственно не участвующие в травле (зрители), переживают много негативных эмоций: страх стать на место жертвы, бессилие, негативное отношение к школе.

В СИТУАЦИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БУЛЛИНГА В КЛАССЕ НЕОБХОДИМО:

- отнестись к случаю или к рассказу о буллинге серьезно
- оказать поддержку потерпевшему
- оставаться в контакте с детьми и повесить контроль за ситуацией в классном коллективе и на школьном дворе
- показать обидчику и наблюдателям своё негативное отношение к ситуации
- дать возможность оценить ситуацию обидчику с точки зрения потерпевшего (т.е. поставить себя на место жертвы)
- обсудить с коллективом учеников и учителей выявленную проблему
- при необходимости к разрешению ситуации привлечь администрацию школы и родительскую общественность.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ

1. **Выработка точного** и приемлемого для учреждения **определения буллинга**, установив виды буллинга, которые обычно практикуются в школьной среде:

- физический – избиение, нанесение ударов, шлепки, подзатыльники, пинки;
- эмоционально-поведенческий – постоянные насмешки, подколы, окрики и даже проклятия, оскорбления, бойкот, сплетни, игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (кража и/или порча личных вещей и пр.).

Травля может проходить как в личном общении агрессора и жертвы, так и с использованием цифровых технологий (кибербуллинг), например, при помощи социальных сетей, мессенджеров или электронных адресов. Травля в личном общении и кибербуллинг часто могут происходить одновременно.

2. **Исследование проблемы буллинга в школе**, например, проведение опросов (вкл. анонимных) среди участников образовательного процесса: какими способами поддерживают свой авторитет учителя и представители администрации, ученики школы и их родители; изучение специальной литературы.

3. **Обсуждение проблемы в школе**. Проведение бесед на тему буллинга с учителями, родителями и школьниками как индивидуально, так и в группе, обсуждение правил и алгоритмов поведения при его выявлении.

4. **Определение поведения** работников учреждения образования, **которое способствует позитивным межличностным отношениям между обучающимися**.

5. **Создание для всех детей условий**, при которых они могут проявить себя в мирных делах и самоутвердиться за счет собственных способностей.

ПОМНИТЕ! ДЕТИ САМОСТОЯТЕЛЬНО НЕ ОСТАНОВЯТ БУЛЛИНГ. ВЗРОСЛЫЕ ОБЯЗАНЫ ВМЕШАТЬСЯ! Это поможет ограничить сферу применения насилия, чтобы строить взаимоотношения между людьми на основе взаимной выгоды и с учетом индивидуальных особенностей каждого.

Сайты, на которых можно больше узнать о проблеме буллинга

- <https://academy.edu.by/struktura/237.html>
- <https://0september.by>
- <https://kids.kaspersky.ru>
- <https://mobbingu.net>
- <https://www.stopbullying.com.ua>
- <https://classgames.ru>



Специалисты SOS-Детской деревни Боровляны оказывают психолого-педагогическую, социальную, юридическую и др. виды поддержки семьям с несовершеннолетними детьми в трудной жизненной ситуации, а также приемным семьям и детским домам семейного типа Минского, Логойского районов, г. Минска.

ПОДДЕРЖКА СПЕЦИАЛИСТОВ И ПАРТНЕРОВ

- семинары и тренинги по работе с семьями, встречи и круглые столы по обмену опытом
 - проведение информационных кампаний по повышению осведомленности общественности о правах уязвимых женщин с детьми, а также по работе с приемными семьями и ДДСТ
 - разработка методических материалов
 - мероприятия по вопросам совершенствования взаимодействия семьи с государственными и негосударственными организациями
- Более подробную информацию можно получить по адресу:

Частное социально-педагогическое учреждение образования «SOS – Детская деревня Боровляны».

Д. Боровляны, SOS-Детская деревня, д. 1

223053 Минская область, Минский район

Тел.: + 375 (17) 511 32 12

+ 375 (17) 511 32 37





УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ АГРЕССИИ И КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В КЛАССЕ

«Коробочка с предложениями»

Цель – определение и принятие групповых правил.

Необходимо дать возможность обучающимся высказать свои предложения о том, как правильно вести себя в классе. Некоторые идеи можно записать на доске. Список правил следует переписать на листок и вклеить в дневник. «Коробочка с предложениями» ставится на видное место в классе и объявляется, что любое предложение будет учтено. Рядом с коробочкой кладется стопочка бумажек, чтобы все могли написать свои предложения и бросить в коробочку.

«Тетрадь достижений»

Цель – фиксация внимания на позитивных достижениях.

Каждому ученику необходимо завести тетрадь, в которой регулярно отмечать свои достижения в течение года. При этом детям надо объяснить, что необязательно отмечать только самые большие «подвиги», важно фиксировать и небольшие успехи в любой деятельности. Следует начать заполнение тетради со своих прошлых достижений, а затем примерно раз в неделю добавлять новые. Время от времени учителю необходимо просить детей заглядывать в тетрадь, чтобы поразмыслить над такими вопросами: что мне помогло в достижении этого успеха; кто мне помог; в каких областях мои способности более развиты. Желательно раскрасить обложку этой тетради яркими цветами и большими цветными буквами написать название.

«Волшебная подушка»

Цель – развивать у детей способности мечтать и ставить свои цели, дать им почувствовать, что их желания выслушиваются окружающими.

Для упражнения нужна небольшая подушка, чтобы каждый ученик смог посидеть на ней. Учитель усаживает детей в круг и говорит примерно такие слова: «У меня есть волшебная подушка, и каждый, кто на нее сядет, может рассказать нам о своем желании». Учащийся, сидящий на подушке, проговаривает свои мечты или желания и по своему усмотрению отдает подушку следующему. Учителю необходимо проследить, чтобы очередь дошла до всех. Дополнительно педагог может задать следующие вопросы к сидящему на подушке: «Слушали ли тебя остальные ребята?», «Почему ты так считаешь?», «Пока ты слушал других, не появились ли у тебя более важные желания?», «Есть ли у тебя желания, которые могли бы исполнить учитель или одноклассники?»

«Проигрывание ситуаций»

Цель – развивать сплоченность группы, умение разрешать конфликтные ситуации.

Сначала лучше обсудить с детьми реально возникший в классе конфликт или рассказать им о какой-то ссоре, предложив им дать рекомендации, как «погасить» этот конфликт.

Далее предложите игру «Ты поссорился с другом и хочешь помириться», когда дети проигрывают конфликтные ситуации и их решения. В ходе этой ролевой игры можно: создать соответствующую обстановку (использовать декорации, костюмы и др.); обмениваться детям ролями (дает возможность почувствовать другую точку зрения); использовать прием зеркала (дети как можно точнее стараются изобразить позу, мимику и типичные выражения изображаемого персонажа).

«Сказка по кругу»

Цель – развивать умение спокойно выслушивать собеседника.

Дети выбирают основную тему для сказки и потом, сидя в кругу, по очереди сочиняют историю. Каждый говорит по две-три фразы и передает эстафету другому ребенку. В конце следует провести обсуждение. Понравилась ли сказка? Что вы чувствовали, говоря по кругу? Хотелось ли вам поправить другого «соавтора»? Как это сделать? Если дети затрудняются в выборе сюжета для рассказа, можно предложить им набор открыток или картинок. Все эти упражнения не сложны для реализации, не требуют больших финансовых затрат и просты в проведении. Их использование будет способствовать снижению агрессивных проявлений.

(Использованы методические материалы «Буллинг - причины, формы, профилактика» Ларченко Н.А., материалы с сайтов kids.kaspersky.ru, academy.edu.by)

СТОП
БУЛЛИНГ

*экстренная психологическая помощь по телефону «телефон доверия»
8 801 100 16 11 или 8 017 263 03 03*